

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Võõrkeeled

1.1 Valdkonnapädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

1.2 Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A- ja B-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ning õpilaste soove.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena saksa või vene keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes (3. klassis) ja B-võõrkeelt II kooliastmes (6. klassis).

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine riikliku põhikooli õppekava järgi:

Ained	Klassid											
	1.	2.	3.	I KA	4.	5.	6.	II KA	7.	8.	9.	III KA
1) A-võõrkeel			3	3	4	4	4	12	3	3	3	9
2) B-võõrkeel				0			3	3	3	3	3	9

1.3. Õpetamise põhimõtted

Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivsuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutus suhtlemisel.

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“.

Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, lähtudes Euroopa keelemapi nõuetest.

Kõigis kooliastmes on oluline paaris- ja rühmatöö. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks leitakse kirjasõpru, korraldatakse õppereise ja õpilasvahetust ning kutsutakse keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Samuti kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

2. A-võõrkeel (inglise keel)

2.1 Üldalused

2.1.1 Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2 Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

2.2 I kooliaste

2.2.1 Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused on esitatud tabelis 1.

2.2.2 Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbros. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

2.2.3 Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

2.2.4 Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Õpilane saab hinde iga trimestri lõpus.

2.2.5 Inglise keel 3. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Nimi ja vanus. Tutvustus. Kehaosad. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine). Viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).

Kodu ja lähiümborus. Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu). Kodu kirjeldamine (ruumid, sisustus). Avalikud kohad ja rajatised. (nt park, ujula, kauplus). Lemmikloomad (looma välimus, värv, suurus).

Kodukoht Eesti. Suuremad linnad (nt pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu). Aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad).

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid (nt mõned Euroopa riigid, nende pealinnad, põhirahvused, keel).

Igapäevaelu. Nädalapäevad. Värvid. Õppimine ja töö. Avalikud asutused (nt kaubamajad, teenindusasutused); Turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid). Koolielu (õppevahendid, ruumid koolis, koolikoti sisu). Päeva planeerimine (nt päevakava).

Vaba aeg. Sport, erinevad vaba aja veetmise viisid. Mänguasjad.

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, loendamatu nimisõna, artikli puudumine, enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

Omadussõna: omadussõnad ja nende vastandsõnad (beautiful, pretty, tall, short, long).

Arvsõna: põhiarvud 1-20.

Asesõna: isikuline asesõna, omastav asesõna (I, you, he, she, we, you, they, us, our, their), näitavad asesõnad (this, that, these, those).

Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad, modaaltegusõnad (can), enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.

Tegusõna vormistik: ajavormid (Present Simple, Present Continuous), tuleviku väljendamine (be going to).

Määrsõna: hulgamäärsõnad (a little, a few).

Sidesõna: and

Eessõnad: aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid.

Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid), it ja there lause algul, lühivastused.

Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited (-teen)

Õpitulemused

Kuulamine

- saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

Lugemine

- loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.

Rääkimine

- oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- vajab vestluskaaslase abi.

Kirjutamine

- oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest;
- oskab täita lihtsat küsimustikku;
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

2.3 II kooliaste

2.3.1 Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8) seab endale õpiesmäärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud tabelis 1.

2.3.2 Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbros. Kodu ja koduümbros, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuuri-valdkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

2.3.3 Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;

- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

2.3.4 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane hinde tunnistusele.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.3.5 Inglise keel 4. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Sünnipäev, lemmiktegevused, sõbrad. Isikukirjeldus.

Kodu ja lähiümbros. Pereliikmed ja sugulased. Aadress, maja, korter. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Aastaajad. Ilm. Loomad ja linnud. Loomaaed.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende sümboolika. Tähtsamad pühad.

Igapäevaelu. Söögikorrad, toit, toiduained. Tee küsimine ja juhatamine.

Päevakava. Turvalisus.

Õppimine ja töö. Käitumine koolis.

Vaba aeg. Huvialad. Sport.

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus, mitmus, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma.

Omadussõnad: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäev, aastaarvud, telefoninumbrid, kellaeg.

Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad *this, that, these, those*.

Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad.

Tegusõna vormistik: üldajad (*Present Simple, Past Simple*), käskiv kõneviis, tarindid *to + infinitiiv*.

Määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, usually, sometimes, often*; järjestavad määrsõnad: *before, after, next, then*.

Sidesõnad: *and, but*.

Eessõnad: enamkasutatavad aja-, koha-, ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, under, to, by, from, up, down*); eessõnalised väljendid (*in the middle of, good/bad at*).

Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul, lühivastused.

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen, -ty*.

Õpitulemused

Kuulamine

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.

Lugemine

- loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste õpitud sõnavara piires;
- leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.

Rääkimine

- oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle.

Kirjutamine

- koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest.

2.3.6 Inglise keel 5. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus. Enesetunne, tervis. Suhted sõpradega ja pereliikmetega.. Ühised tegevused.

Kodu ja lähikümbus. Kodu ja kodukümbus. Sugulased, igapäevased kodused tööd ja tegemised. Keskkonnasõbralik eluviis.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika. Loodus, linnud, taimed. Aastaajad ja ilm.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende keel, pealinn, sümbolika, tähtpäevad ja kombad(Ühendkuningriik,USA, Austraalia)

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Söögikorrad, toit, toiduained. Poeskäik. Arsti juures käimine Liiklus.

Kool ja klass, koolipäev, õppeained (tunniplaan), kooliruumid.Lemmikloomad.

Vaba aeg. Huvialad. Sport. Mängud. Erinevad vaba aja veetmise viisid. Koolivaheaeg.

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, omastav kääne.

Artikkel: enamkasutatavad väljendeid artiklitega ja ilma.

Omadussõnad: omadussõnade võrdlemine (*as...as, not as...as, more...than, the most...*); tarindid *too + adjective*.

Arvsõna: lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, aastaarvud, pikkus.

Asesõna: isikulised asesõnad, omastavad asesõnad, näitavad asesõnad, küsiv asesõna (*who, where, when*).

Tegusõna: modaalteigusõna (*can, must = have to*), *have/have got*, enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad.

Tegusõna vormistik: üldajad (*Present Simple, Past Simple*), tarindid *going to + infinitiiv, want to + verb*.

Määrsõna: sagedusmäärsõnad *once, twice, three times*; järjestavad määrsõnad *later, so*; viisimäärsõnad liitega *-ly (quickly, suddenly)*

Sidesõnad: *and, but, because, or*.

Eessõnad: enamkasutatavad aja-, koha-, ja viisimäärustes esinevad eessõnad; eessõnalised väljendid (*interested in*).

Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused, liitlauseid, *it* ja *there* lause algul.

Sõnatuletus: määrsõna tuletusliide *-ly*.

Õpitulemused

Kuulamine

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.

Lugemine

- loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste õpitud sõnavara piires (isiklikud kirjad, kuulutused);
- leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.

Rääkimine

- oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- suudab alustada ja lõpetada lühivestlust ja vestelda tuttavatel teemal.

Kirjutamine

- koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (postkaart, kutse);
- oskab näidise järgi ja õpikut või sõnaraamatut kasutades koostada lühikesi tekste.

2.3.7 Inglise keel 6. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused. Inimestevahelised suhted. Viisakusreeglid. Iseloom ja välimus. Enesetunne, tervis.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad (sünnipäevad). Kodukoha vaatamisväärsused. Mererand. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse, käitumine looduses. Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsused, sümboolika, tähtpäevad. Ilm .Keskkond.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid (Ühendkuningriik ja Ameerika Ühendriigid) ja nende lühiiseloomustus. Sümboolika, tähtpäevad, kombed. Tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, naaberriigid. Puhkekohad. Erinevate riikide kuulsused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Sisseostud. Turvalisus. Õpioskused ja harjumused. Kool, klass, koolipäev ja õppeained. Elu tulevikus, tehnikasaavutused. Loomariik. Meisterdamine. Majapidamistööd.

Vaba aeg. Kirjandus ja kunst. Sport. Erinevad vaba aja veetmise viisid (reisimine). Hobid. Meedia.

Keeleteadmised

Nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.

Omadussõna: võrdlusastmed, omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides, vastandsõnad.

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, arvsõna 0 erinev lugemine.

Asesõna: enesekohased asesõnad, küsivad ja siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours...*), asesõnad *one, each other*.

Sidesõna: *and, but, because, or, so*.

Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect*, käskiv kõneviis, kaudne kõne (saateverb olevikus).

Modaalverbid: *can, must= have to, should, could, would, mustn't*.

Määrsõna: määrsõna moodustamine omadussõnast liite *-ly* lisamisega, hulgamäärsõnad (*much, many, little, few*).

Sidesõnad: *and, that, or, but, if, because, after, before, until, both*.

Eessõnad: enamkasutatavad aja-, koha- ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad, eessõnalised väljendid (*look at, wait for..*).

Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses, *it ja there* lauses, aluse kohta käivad küsimused.

Sõnatuletus: järelliited *-er, -ly, -less, -ful*

Õpitulemused

Kuulamine

- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- saab aru olmesfääris kuuldud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).

Lugemine

- loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost;
- suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine

- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi

kasutab õpitud põhisoonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine

- oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast;
- koostab lihtsaid isiklikke kirju;
- oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt;
- rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

2.4 III kooliaste

2.4.1 Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud tabelis 1.

2.4.2 Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

2.4.3 Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Kasutatavad õppetegevusi:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

2.4.4 Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult kasutades ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Igal trimestril saab õpilane hinde tunnistusele.

2.4.5 Inglise keel 7. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: . Õnnetused, terviseprobleemid. Elustiilid. Iseloomu omadused.

Kombed lauas ja seltskonnas.

Kodu ja lähiümbus: Tee küsimine. Oma kodukoha kirjeldamine. Erinevad majade tüübid. Transpordivahendid ja nendega reisimine.

Kodukoht Eesti: Ilm ja looduskatastroofid. Vesi kui looduse osa. Loomade nimetused ja kirjeldamine.

Riigid ja nende kultuur: Erinevad koolid. Ajaloosündmused. Kuulsused ja nende elulood. Erinevate maade toidud. Iirimaa ja London.

Igapäevaelu, õppimine ja töö: . Igapäevased tegevused ja kohustused. Tervislik toitumine.. Riietus.

Vaba aeg: Nädalavahetuse veetmine. Puhkus rannas. Meelelahutus. Hobid. Spordialad ja sporditegemise kohad. Väljas söömine. Lugemine ja raamatud. Teater. Muuseum. Muusika. Kino.

Keeleteadmised

Nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, loendatavad ja loendamatud nimisõnad.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine.

Omadussõna: võrdlusastmed, tarindid *not.....enough to, too....to, as...as...*

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent, arvsõna 0 erinev lugemine.

Asesõna: enesekohased asesõnad, küsivad ja siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours etc.*); asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them.*

Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple vs Past Continuous and Present Perfect, Past Perfect*, tuleviku väljendamine (*Future Simple/be going to*), kaudne kõne (saateverb on olevikus), *used to vs. Past Simple*, verbimustrid (*- ing form, a bare infinitive, to-infinitive*)

Modaalverbid: *can, may, must, mustn` t, have to, need, needn` t to, should, shouldn` t, could, would like to + infinitiiv*, palvete esitamine modaalverbide abiga (*can/could/may*)

Määrsõna: hulgamäärsõnad (*much, many, a lot of, some, any, a few, a little*), viisimäärsõnad liitega *-ly*.

Sidesõna: *and, but, because, so, as, or*

Eessõna: enamkasutatavad aja-, koha-, ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad, enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*look at, wait for..*).

Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul, aluse kohta käivad küsimused, tingimuslaused tüüp 0 ja 1.

Sõnatuletus: järelliited *-less;, -ful, -ly, -ing/ -ed* partitsiibid

Õpitulemused

Kuulamine

- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;
- mõistab tele-ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Lugemine

- loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid);
- mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Rääkimine

- oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- kasutab õpitud väljendeid ja lause-malle õigesti.

Kirjutamine

- oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi);
- koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb *online* - vestluses
- oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

2.4.6 Inglise keel 8. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: Iseloom ja välimus. Sõprus, suhted ja tunded.

Kodu ja lähiümbros: Kohad ja rajatised. Linna ja maaelu erinevused. Heategevus.

Kodukoht Eesti: Kliima ja ilm. Keskkonna probleemid ja lahendused neile. Ohustatud liigid ja looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur: Pidustused ja tähtpäevad ning sündmused maailmas. Londoni ajalugu. Seadused. Sidney, Washington, New York .

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Elukutsed ja nendeks vajalikud omadused. Raha. Riided ja aksessuaarid. Söök ja jook, toidu valmistamine. Erinevad elustiilid. Aja kasutamine. Heategevus.

Vaba aeg: Meelelahutus (kino, raamatud, teater, ajalehed, ajakirjad). Puhkusetüübid.

Reisimine. Seiklused. Väljas söömine. Sport, spordialad ja vajalik varustus. Kunstiliigid ja kuulsad kunstnikud. Muuseum.

Keeleteadmised

Nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, loendatavad ja loendamatud nimisõnad.

Artikkel: umbmäärase ja määrava artikli kasutamise või artikli puudumise üldisemad reeglid.

Omadussõna: võrdlusastmed ja nende erandid, vastandsõnad, tarindid *not.....enough to, too....to, as...as, too/enough*, omadussõnaliste täiendite järjekord nimisõna ee

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemin

Asesõna: enesekohased asesõnad, küsivad ja siduvad asesõnad (*who, what, where, that/which*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours etc.*); asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*, umbmäärased asesõnad.

Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – *Present Simple vs Present Continous, Past Simple vs Past Continuous and Present Perfect, Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuos, Past Perfect*, erinevate ajavormide kasutamine tuleviku väljendamiseks, kaudne kõne (saateverb on minevikus), umbisikuline tegumood (*Present Simple and Past Simple*), seisundiverbid, erinevad frasaalverbid, verbimustrid (*-ing form, a bare infinitive, to-infinitive*).

Modaalverbid: *can, may, must, mustn`t, have to, should, ought to, could, would to + infinitiiv*, oletuste tegemine modaalverbide abiga (*might have, could have been , ...*) palvete esitamine modaalverbide abiga (*can/could/may*).

Sidesõna: *but, because, when, and, so, then, as, or, so that/to/in order to/soas to.*

Eessõna: enamkasutatavad aja-, koha-, ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad, enamkasutatavd eessõnalised väljendid nii tegusõnade kui ka omadussõnadega (*look at, wait for..*)

Määrsõna: sagedusmäärsõnad ja nende koht lauses, hulgamäärsõnad (*some, any, much, many, a lot of, few/a few, little/a little*).

Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul, küsijätkud, aluse kohta käivad küsimused, tingimuslaused tüüp 0 ja 1 (*if/unless*).

Sõnatuletus: erinevatest sõnaliikidest sõnade tuletamine ees-ja järelliidete abil, partitsiipi liidetega *ing/ -ed*.

Õpitulemused

Kuulamine

- saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

Lugemine

- loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
- suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast tekstist;
- kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- kasutab erinevaid lugemis-strateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

Rääkimine

- oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- □ tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades;
- kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

Kirjutamine

- oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

2.4.7 Inglise keel 9. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: Võimed ja oskused. Mälu. Nõustumine/Mittenõustumine. Suhted .

Perekond. Traditsioonid ja tähtpäevade tähistamine. Minu isiksus.

Kodu ja lähiümbus:

Kodukoht Eesti: Ilm. Probleemid ilmaga. Tallinn, vaatamisväärsused Eestis. Eesti loodus.

Riigid ja nende kultuur: India. Hindud Britannias. Kanada. Wales.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Riietus. Välimus. Karjäär ja elukutsed. Töövestlus.

Vaba aeg: Film, erinevad filmiliigid .Muusikastiilid. Kutse üritusele. Muuseumid. Kunst.

Reisimine, nõuanded reisiks.

Keeleteadmised

Nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, loendatavad ja loendamatud nimisõnad.

Artikkel: umbmäärase ja määrava artikli kasutamise või artikli puudumine (ainenimed, kohanimed)

Omadussõna: võrdlusastmed ja nende erandid, vastandsõnad, tarindid not.....enough to, too....to, as...as, too/enough, omadussõnaliste täiendite järjekord nimisõna ees

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine.

Asesõna: enesekohased asesõnad, küsivad ja siduvad asesõnad (who, what, where, that/which); omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours etc.); asesõnad one, each other, none of them, all of them, some of them, umbmäärased asesõnad.

Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple vs Present Continuous, Past Simple vs Past Continuous and Present Perfect, Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous, Past Perfect, erinevate ajavormide kasutamine tuleviku väljendamiseks, kaudne kõne (saateverb on minevikus), umbisikuline tegumood (Present Simple and Past Simple), passive+ modals seisundiverbid, erinevad frasaalverbid, verbimustrid (-ing form, a bare infinitive, to-infinitive),

Modaalverbid: can, may, must, mustn't, have to, should, ought to, could, would to + infinitiiv, oletuste tegemine modaalverbide abiga (might have, could have been , ...) palvete esitamise modaalverbide abiga (can/could/may). Used to/be used to.

Sidesõna: but, because, when, and, so, then, as, or, so that/to/in order to/soas to.

Eessõna: enamkasutatavad aja-, koha-, ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad, enamkasutatavad eessõnalised väljendid nii tegusõnade kui ka omadussõnadega (look at, wait for..) Such/so + noun

Määrsõna: sagedusmäärsõnad ja nende koht lauses, hulgamäärsõnad (some, any, much, many, a lot of, few/a few, little/a little).

Lauseõpetus: sõnajärg erinevates lauseliikides; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; it ja there lause algul, küsijätkud, aluse kohta käivad küsimused, tingimuslausete tüübid (o-3) (if/unless).

Sõnatuletus: erinevatest sõnaliikidest sõnade tuletamine ees-ja järelliidete abil.

Õpitulemused

Kuulamine

- saab kuuldust aru, oskab lahendada erinevat tüüpi kuulamisülesandeid

Lugemine

- loeb ja mõistab originaaltekste, vajadusel kasutades sõnastikku
- suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- kasutab erinevaid lugemis-strateegiaid (oskab lahendada erinevaid lugemisülesandeid)

Rääkimine

- oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse, pildi jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- tuleb toime suhtlusolukordades erinevatel teemadel
- kasutab põhisisu ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuridest saab aru
- väljendab ennast üsna vabalt, oskab nõu küsida. hääldus on selge, kõnetempo normaalne,

Kirjutamine

- oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.
-

3. B-võõrkeel (saksa keel)

3.1 Üldalused

3.1.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

3.1.2 Õppeaine kirjeldus

Saksa keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

3.2 II kooliaste (6. klass)

3.2.1 Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud tabelis 1.

3.2.2 Õppesisu

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne ,meeleolu.

Ühised tegevused sõpradega. Viisakusväljendid .

Kodu ja lähiümbros. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid,).Kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).

Kodukoht Eesti. Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara .Aastaaegade nimetused ja põhilised erinevate aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid .

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid .

Vaba aeg. Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuu, lemmiktoit, lemmikloom).

Keeleteadmised. Sõnadejärjekord; jaatav, küsiv ja eitav lause; tegusõna pööramine, ajavormid, modaalverbid; nimisõna sugu ja käänamine, mitmus; omadussõna, võrdlemine; asesõnad; määrsõnad; eessõnad koha- ja aja määramiseks; sidesõnad; arvsõnad; sõnatuletus.

3.2.3 Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete häälduharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;

- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

3.3 III kooliaste

3.3.1 Õpitulemused

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud tabelis 1.

Põhikooli lõpetaja saksa keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi ja kohandab oma õpistrateegiaid.

3.3.2 Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja

kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

3.3.3 Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

3.3.5 Saksa keel 7. klassis

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) tuleb õpitud temaatika piires toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelenärväakiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamat);
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel ja iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Mina ja teised. võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid ; suhted sõprade ja lähikondlastega:

Kodu ja lähiümbrus. kodu / elukoha sõnavara (korter, maja, erinevad ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara ; elukoha kirjeldus pereliikmete kodused tööd ja tegevused

Kodukoht Eesti. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill , -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaegadel

Riigid ja nende kultuur. õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid , põhilised tähtpäevad ja kombed; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt)

Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, erinevad rahvused ja keeled, mida nad räägivad;

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt)

Vaba aeg. huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), erinevad spordialad, meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõimalused,

Keeleteadmised. tegusõna ajavormid, partitsiivid, tingiv kõneviis, würde-vorm; eessõnad daativi ja akusatiiviga; eessõnad käibeväljendites; põhi – ja järgarvud; alistavad ja rinnastavad sidesõnad.

3.3.6 Saksa keel 8. klassis

8. klassi lõpetaja

- tuleb õpitud temaatika piires toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamat);
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse
- korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu Mina ja teised. võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid; elulugu. - *väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus*

Kodu ja lähiümborus. kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara ; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused

Kodukoht Eesti. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu-ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaegadel; - *keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline*

Riigid ja nende kultuur. Saksamaa olulisemad sümbolid , põhilised tähtpäevad ja kombed; pealinna ajalugu, vaatamisväärsused, kuulsad sakslased.

Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, erinevad rahvused ja keeled, mida nad räägivad; - *väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet*

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Keelekursus Saksamaal; transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; toiduained, tervislik toiduvalik; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, lennujaam, raudteejaam , transport) *väärtused ja kõlblus; elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus*

Vaba aeg. huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine, internet jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), erinevad spordialad, - *väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon*

Keeleteadmised. Ebareeglipärased tegusõnad, eesliited; nimisõnade käänamine, mitmuse moodustamise tüübid; rektsioon; määrsõnad, aja- ja kohamäärused; võrdlusastmed; arvsõna; sidesõnad.

3.3.7 Saksa keel 9. klassis

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- tuleb õpitud temaatika piires toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- oskab sihipäraselt (teatud eesmärgi või ülesandega) kuulata;
- oskab teksti mõistmiseks ära kasutada mitteverbaalsete elementide olemasolu (tausthelid, kõnelejate arv)
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- oskab suhelda õpitud temaatika piires, kui vestluspartner räägib normaaltempos, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab, kuid ei oska veel ise vestlust juhtida;
- oskab küsida ja vastata lihtsatele küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab lihtsate sõnade ja fraasidega kirjeldada pilte endast, oma perekonnast, koolielu teemadel, ühistegevustest sõpradega;
- oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaart); oskab täita formulari, kus küsitakse isikuandmeid: nimi, aadress, telefoninumber;

- hangib infot võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamat);
- on omandanud teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- saab aru tuttavalt sõnavaral kuni 2% tundmatuid sõnu sisalduvatest lühitekstidest.

Õppesisu

Õpitavat keelt kõnelevad maad: keel, pealinn; tähtsamad pühad, kultuuritavad, sümbolid Saksamaa, Šveitsi, Austria maiskonnalugu (üldandmed, kohanimed, maastik, vaatamisväärsused, kombed), kuulsad inimesed

Igapäevased tegevused: kodused majapidamistööd, keskkonnasäästlikud eluviisid, keskkonnakaitse; tee küsimine ja juhatamine, liiklemine

Mina ja sõbrad: Välimus, ühised tegevused, sõprus, suhted sõpradega: ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine

Infotehnoloogia igapäevaelus: mobiilid, arvutid, internet – töövahenditena, suhtlusvahenditena .

Õppimine ja töö : koolipäev (kellaajad, tunniplaan, tegevused päeva jooksul); kooli ja klass, sõbrad, õpetajad, õppeained, kooliruumid, õppevahendid, harrastus-ringid, lemmikained ja õpetajad, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö, õpioskused;

Keeleteadmised

Nimisõnade sufiksivormid ja prefiksivormid, mitmus, käänamine; põhivormid ja ajavormid; asesõna liigid; kildsõna zu; eessõnalised väljendid; omadussõna käänamine ja võrdlusastmed; sidesõnad.

4. B-võõrkeel (vene keel)

4.1 Üldalused

4.1.1 Õppe- ja kasvatusesmärgid

Vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

4.1.2 Õppeaine kirjeldus

Vene keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

4.2 II kooliaste

4.2.1 Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja teistes keeltes (vene keeles):

- 1) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse tabelis 1.

4.2.2 Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) „**Mina ja teised**“ – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused;
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht;
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm;
- 4) „**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed;
- 5) „**Vaba aeg**“ – lemmiktegevused ja eelistused.

4.2.3 Õppetegevus

Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud

väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugesioskust arendatakse lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeelt õppides omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktiinfo leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

4.2.4 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevad küljed ja edusammud, ning pannakse hindeid.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

4.2.5 Vene keel 6. klassis

4.2.6 Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esimesed teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

4.2.7 Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. 15 t Enese tutvustus; välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. 20 t Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. 12 t Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. 45 t Õppimine ja töö. 5 t Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. 8t Lemmiktegevused ja eelistused.

4.2.8 Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpituid väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);

- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

4.2.9 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevad küljed ja edusammud, ning pannakse hindeid. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpiesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

4.3 III kooliaste

4.3.1 Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja teistes keeltes (vene keeles):

- 1) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse tabelis 1.

4.3.2 Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) „**Mina ja teised**“ **15t** – enese ja kaaslaste tutvustus; huvid ja võimed, enesetunne, välimuse kirjeldus, iseloom; ühised tegevused; suhted sõprade ja lähikondlastega; tervis; sport;
- 2) „**Kodu ja lähiümbus**“ **20t** – pereliikmed ja sugulased(tädi- ja onupoeg ja tütar, ristiema, ristiisa) kodu asukoht; ruumid;
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ **12t** – riik, pealinn, rahvused; vaatamisväärsused; aastaajad ja ilm;
- 4) „**Igapäevaelu. 45t Õppimine ja töö**“ **5t**– lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed;
- 5) „**Vaba aeg**“ **8t** – lemmiktegevused ja eelistused;
- 6) "**Riigid ja nende kultuur**" **4 t** - tähtpäevad;

4.3.3 Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

4.3.4 Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

4.3.5 Vene keel 7. klassis

4.3.6 Õpitulemused

- 1) õpilane tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

4.3.7 Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) „**Mina ja teised**“ **32 t** – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne; välimuse kirjeldus, huvid ja võimed ühised tegevused; iseloom; tervis; sport
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ **11 t** – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht; ruumid; vaatamisväärsused
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ **16 t** – riik, pealinn, rahvused; vaatamisväärsused; aastaajad ja ilm;
- 4) „**Igapäevaelu**“, „**Õppimine ja töö**“ **20 t** – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed; tee küsimine ja juhatamine; minu päev; mis kell on?; koolielu ametid ja kutsevalik
- 5) „**Vaba aeg**“ **23 t** – huvid; lemmiktegevused ja eelistused; õppeained; riietus; sport, spordialad; kultuur

6) **"Riigid ja nende kultuur" 4 t** - tähtpäevad; vaatamisväärsused

4.3.8 Õppetegevus

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

4.3.9 Vene keel 8. klassis

4.3.10 Õpitulemused

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

4.3.11 Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) **„Mina ja teised“ 20 t** – suhted sõpradega; internet; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed; reisimine; huvid; enesetunne, ühised tegevused;
- 2) **„Kodu ja lähiümbrus“ 8t** – kodu asukoht;
- 3) **„Kodukoht Eesti“ 11 t** – Eesti asukoht ja sümboolika; riigikord, pealinn, rahvused; tähtpäevad(Eesti iseseisvuspäev); kodukoha tuntumad vaatamisväärsused;
- 4) **„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ 40 t** – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed; koolielu; tee küsimine ja juhatamine(kuidas minna, sõita, jõuda?); suhted sõpradega(lähinaabrid); suhtlemine teeninduses ja arsti juures;

5) „Vaba aeg“ 22 t– huvid, teater, kino; kultuuriline mitmekesisus; lemmiktegevused ja eelistused;

6) "Riigid ja nende kultuur" 5t- nimed kultuurivaldkonnast;

4.3.12 Õppetegevus

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 6) olli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

4.3.13 Vene keel 9. klassis

4.3.14 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

4.3.15 Õpitulemused

- 1) õpilane tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

4.3.16 Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) **„Mina ja teised“ 36 t** – vanus(millal sündinud)?; suhted sõpradega ja kogukondlastega(emake, isake); iseloom; tugevad ja nõrgad küljed; tüli ja armastus; internet; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, reisimine; huvid; tervis; enesetunne(ebameeldivused, kõhima, aevastama); ühised tegevused(tervislik ja ebaterve eluviis);
- 2) **„Kodu ja lähiümbrus“ 15 t** – sisustus, kodu asukoht(postiaadress, maantee, prospekt); igapäevased kodused tööd ja tegemised(pühkima, pesu pesema, triikima, koduabiline);
- 3) **„Kodukoht Eesti“ 6 t**– riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm(ilmakaared);
- 4) **„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ 30 t** – suhtlemine teeninduses(kohvikus) ja arsti juures(mille üle kaebate?), hügieeni- ja toitumisharjumused ning eluviis; esemed meie ümber; ametid ja kutsevalik; oskused; töö ja töökoht; palk;
- 5) **„Vaba aeg“ 20 t**– kultuuriline mitmekesisus; erinevad vaba aja veetmise viisid(sportialad); huvid lemmiktegevused ja eelistused(meedia);
- 6) **"Riigid ja nende kultuur" 6 t** – kombed(rahvustoidud); reisimine; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;

Tabel 1. Keeleoskustasemed ja oskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi,	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

		<p>Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest.</p> <p>Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p>	katkestusi ja pause.		
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	<p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.</p>	<p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.</p>	<p>Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.</p>	<p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>
A2.2	<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse</p>	<p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata</p>	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja</p>	<p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu</p>	

	sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	sõnade tähendust konteksti toel.	lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisoonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	<i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekeirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i> - vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista
B1.2	Saab kuuldu aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides,	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.	

	<p>intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	<p>mõistmist.</p>
--	--	---	---	--	-------------------