



**Rägina Ühisgümnaasiumi
gümnaasiumiosa õppekava**

SISUKORD

ÜLDSÄTTED	3
§ 1. Õppekava reguleerimisala ja ülesehitus	3
ÜLDOSA.....	4
1. jagu	4
Gümnaasiumihariduse alusväärtused Rápina Ühisgümnaasiumis	4
§ 2. Gümnaasiumihariduse alusväärtused ja eripära	4
2. jagu	5
Rápina Ühisgümnaasiumi õppe- ja kasvatusesmärgid	5
§ 3. Rápina Ühisgümnaasiumi sihiseade	5
§ 4. Pädevused	6
3. jagu	9
Õppimise käsitus ja õpikeskkond Rápina Ühisgümnaasiumis	9
§ 5. Õppimise käsitus	9
§ 6. Õppe kavandamine ja elluviimine	10
§ 7. Õpikeskkond.....	11
§ 8. Õppekava läbivate teemade käsitlemine ja lõiming	12
4. jagu	15
Õppekorraldus	15
§ 9. Õppekorralduse alused	15
§ 10. Õpilase teavitamine ja nõustamine ning karjääriõppe korraldamine	17
§ 11. Andekad ja haridusliku erivajadusega õpilased	19
§ 12. Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus	19
5. jagu	20
Hindamine ja gümnaasiumi lõpetamine	20
§ 13. Hindamine	20
§ 14. Hindamisest teavitamine	21
§ 15. Kokkuvõtavad hinded ja gümnaasiumi lõpetamine	21
§ 16. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted gümnaasiumis	23
§ 17. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord gümnaasiumis	24

ÜLDSÄTTED

§ 1. Õppekava reguleerimisala ja ülesehitus

(1) Räpina Ühisgümnaasiumi gümnaasiumiosa õppekava lähtub riigi üldkeskhariduse standardist. Gümnaasiumi lõpetamisel saavutatavad õpitulemused on kooskõlas Eesti kvalifikatsiooniraamistiku 4. tasemel kirjeldatud üldnõuetega.

(2) Gümnaasiumi riiklik õppekava kehtestab riigi üldkeskhariduse standardi.

(3) Räpina Ühisgümnaasiumi õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse ainevaldkondade kavad, ainevaldkondlike valikkursuste kavad, ainevaldkondade üleste valikkursuste kavad.

(4) Ainevaldkonna kavas kirjeldatakse ainevaldkonna rakendamise üldalused ning ainevaldkonda kuuluvate kohustuslike õppeainete õpitulemused üldjuhul kursuste kaupa.

(5) Ainevaldkonnad ja kohustuslikud õppeained on:

1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus (lisa 1);

2) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus (lisa 2)

3) kunstained: muusika, kunst (lisa 3);

4) loodusained: bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);

5) matemaatika: matemaatika (lisa 5);

6) sotsiaalsained: ajalugu, ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus (lisa 6);

7) võõrkeeled: B2-keeleoskustasemega võõrkeel, B1-keeleoskustasemega võõrkeel (lisa 7).

(6) Lisades esitatakse järgmised õppeainete kavad:

Ainevaldkonna ülesed kohustuslikud valikkursused:

1) karjääriõpetus (lisa 8);

2) riigikaitse (lisa 9);

3) uurimistöo alused (lisa 10);

4) arvuti kasutamine uurimistöös (lisa 11);

5) õppides loon ennast (lisa 12)

Ainevaldkonna ülesed valikkursused:

- 6) ettevõtlusõpe (lisa 13);
- 7) psühholoogia (lisa 14);
- 8) sisekaitsealine eelkutseõpe (lisa 15)
- 9) joonestamine (lisa 16)
- 10) rahvatants (lisa 17)
- 12) programmeerimine (lisa 18)
- 13) hiina keel ja kultuur (lisa 19)
- 14) maal ja joonistamine (lisa 20)
- 15) tantsuõpetus (lisa 21)
- 16) kehalised võimed ja liikumisoskused (lisa 22)
- 17) rohelisem homme (lisa 23)
- 18) vaimne tervis ja heaolu (lisa 24)

ÜLDOSA

1. jagu

Gümnaasiumihariduse alusväärtused Räpina Ühisgümnaasiumis

§ 2. Gümnaasiumihariduse alusväärtused ja eripära

(1) Räpina Ühisgümnaasiumis toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduste rahuldamist. Kool loob igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks tema eelistusi arvestades, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlbelise küpsuse saavutamiseks.

(2) Gümnaasiumiastmel jätkatakse põhikoolis toimunud väärtuskasvatust, kujundades eelkõige väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks. Tähtsustatakse väärtusi, mis aitavad kaasa ühiskonna inimvara ning riigi majanduse arengule.

(3) Riiklikus õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Gümnaasiumihariduse alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu ees, õiglus, inimväärikus, endast ja teistest lugupidamine) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

(4) Gümnaasiumiharidus on jätkuks põhiharidusele uue põlvkonna sotsialiseerumisel, mis rajaneb eesti kultuuri traditsioonidel, Euroopa ühisväärtustel ning maailma kultuuri ja teaduse saavutustel. Gümnaasiumihariduse omandanud vaimselt, sotsiaalselt, emotsionaalselt, kõlbliselt ja füüsiliselt küpsed inimesed tagavad Eesti ühiskonna sotsiaalse, kultuurilise, majandusliku ja ökoloogilise arengu jätkusuutlikkuse.

Räpina Ühisgümnaasium on loovust arendav ja tervist edendav ning liikuma kutsuv kool, kus töötatakse õpilase mitmekülgse arengu, positiivsete väärtushinnangute ja konkurentsivõimelise hariduse andmise nimel.

Räpina Ühisgümnaasiumi missioon on kogukonda kaasates luua iga õppija ande arengut toetav keskkond.

Kooli eripära väljendub avatud õpikeskkonnaga kooliks olemisest, kus edendatakse erinevaid õppemeetodeid, mis on suunatud õpilaste motivatsiooni ja tulemuslikkuse suurendamisele. Tugisüsteemide töö kaudu ning olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel osalemise kaudu toetatakse kõikide õpilaste individuaalset arengut. Loodud on head võimalused õppetöö ja huvitegevuse sidumiseks. Motiveeritud õppeprotsessi aluseks on vastustundliku õppija kujundamine, kes on orienteeritud elus toimetulekule ja on konkurentsivõimeline pidevalt muutuv infoühiskonnas.

2. jagu

Räpina Ühisgümnaasiumi õppe- ja kasvatuseesmärgid

§ 3. Räpina Ühisgümnaasiumi sihiseade

(1) Räpina Ühisgümnaasiumil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kooli eesmärgiks on noore ettevalmistamine toimimiseks loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärgi teadvustava ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades: partnerina

isiklikus elus, oma kultuuri kandja ja edendajana, tööturul erinevates ametites ja rollides ning oma ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest vastutava kodanikuna.

(2) Gümnaasiumis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotlus, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee. Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes.

(3) Nende ülesannete täitmiseks ja eesmärkide saavutamiseks keskendutakse:

- 1) õpilaste iseseisvumisele, oma maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla;
- 2) adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
- 3) iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele;
- 4) edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;
- 5) kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.

(4) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

(5) Räpina Ühisgümnaasium seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest.

§ 4. Pädevused

(1) Riikliku õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult, paindlikult ja tulemuslikult toimida ning on oluline inimeseks ja kodanikuks kujunemisel. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.

(2) Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga ka läbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides, tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist toetavad ja suunavad õpetajad omavahelises ning kooli, kodu ja kogukonna koostöös.

(3) Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

1) kultuuri- ja väärtuspädevus –suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata

üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;

Kultuuri- ja väärtuspädevuste kujunemist toetavad Räpina Ühisgümnaasiumis lisaks õppetundidele koolikontserdid, koolisisesed kunstinäitused, näitlemine, klasside ühised teatrikülastused, kultuuritegelaste loengud, pärimuskultuuri ning säästva keskkonna nädal, uurimistööd, ainevaldkondade nädalad ja päevad, osalemine laulu- ja tantsupidudel, erinevaid rahvusi ja kultuure tutvustavad üritused, kooli huvialaringid, ainingid, osalemine suhtlusoskusi arendavates projektides, koostöö Räpina Loomemajaga.

2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austada erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujunemist toetavad Räpina Ühisgümnaasiumis lisaks õppetundidele vabariigi aastapäeva tähistamine koolis, uurimistööd, valimissimulatsioon koolis, osalemine Räpina valla noortekogu töös, aktiivne õpilasesindus, osalemine Räpina valla kogukonna üritustel, eesti rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, koostöö Kaitseliiduga.

3) enesemääratluspädevus –suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhetes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri;

Enesemääratluspädevuse kujunemist toetavad Räpina Ühisgümnaasiumis lisaks õppetundidele spordinädal ja spordipäevad, huviringid ja valikkursused, mis aitavad õpilastel end paremini mõista ja määratleda, liikuma kutsuva kooli põhimõtete ja materjalide kasutamine ainetundides.

4) õpipädevus –suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida

õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi;

Õpipädevuse kujunemist toetavad Räpina Ühisgümnaasiumis lisaks õppetundidele karjääriõpe, ettevõtlusõpetus, uurimistööd, rahuloluküsitlused õpilastele, õppekäigud ning tunnid muuseumides, keskkonnahariduskeskustes, looduses, erinevad õppereisid, teatrikülastused ja näitused.

5) suhtluspädevus –suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe-ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

Suhtluspädevuse kujunemist toetavad Räpina Ühisgümnaasiumis lisaks õppetundidele avalikult esinemise võimalus: aktused, koolikontserdid, ürituste juhiks olemine, uurimistööde esitlused, referaatide ettekandmine ainetundides.

6) matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõendus põhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt;

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevuse kujunemist toetavad Räpina Ühisgümnaasiumis lisaks õppetundidele reaalinete nädal, robotika ja programmeerimine, loodusainete projektid, õpitu seostamine igapäevaeluga.

7) ettevõtlikkuspädevus –suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada lühi-ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning

võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid, rakendada finantskirjaoskust;

Ettevõtlikkuspädevuse kujunemist toetavad Räpina Ühisgümnaasiumis lisaks õppetundidele osalemine ettevõtliku kooli tegevustes, õpilaslaadad, playback korraldamine, ettevõtete külastused, vabatahtlik töö, loengud ja külalised ettevõtluse ja ettevõtlikkuse teemal, teatrilavastuste planeerimine ja läbiviimine, ürituste korraldamine.

8) digipädevus –suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukonnades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumite loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali-ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Digipädevuse kujunemist toetavad Räpina Ühisgümnaasiumis lisaks õppetundidele innovaatiliste rakenduste ja keskkondade kasutamine, õppe toetamine läbi veebipõhise õppetöö, haridustehnoloogilised sisekoolitused, programmeerimine ja robotika, uurimistöde vormistamine.

Kooliaastate jooksul läbi viidud mitmekülgsed tegevused moodustavad terviku, mis aitavad kaasa õpilaste suutlikkuse kujunemisele oma elu planeerida ja toime tulla. Ollakse valmis elukestvaks õppeks ja muutustega arvestamiseks.

3. jagu

Õppimise käsitlus ja õpikeskkond Räpina Ühisgümnaasiumis

§ 5. Õppimise käsitlus

(1) Räpina Ühisgümnaasiumi õppekavas käsitatakse õppimist õpilase aktiivse ja sihipärase tegevusena, mis on suunatud tajutava informatsiooni mõtestamisele ja tõlgendamisele vastastikusel toimes teiste õpilaste, õpetajate, vanemate ja üldisema elukeskkonnaga, toetudes juba olemasolevatele teadmisstruktuuridele.

(2) Õppimises on kesksel kohal õpilaste aktiivne teadmiste konstrueerimise protsess. Selleks tuleb gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevusega luua õpikeskkond, mis soodustab iseseisvat

õppimist, sealhulgas vajalike õppimisoskuste kujunemist. Õppe- ja kasvatustegevuses tuleb õpilastel lasta seada oma sihid, õppida töötama nii iseseisvalt kui ka kollektiivselt ning anda võimalusi erinevaid töömeetodeid katsetades leida õpilastel neile sobivaim õpistiil.

(3) Õpilase minimaalne õppekoormus gümnaasiumi jooksul on 96 kursust (üks kursus on 35 õppetundi).

(4) Õpilase õppekoormusesse kuuluvad kohustuslikud ja valikkursused.

(5) Õppekorralduse põhivorm gümnaasiumis on õppetund.

(6) Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit.

(7) Igapäevase koolitöö korralduse põhialus on tunniplaan, millega on määratletud tundide arv ja järjekord õppepäevas.

(8) Rápina Ühisgümnaasiumis kehtivad Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kehtestatud koolivaheajad.

(9) Õppeaastas on 35 nädalat, kokku 175 koolipäeva, lõpuklassis on kokku vähemalt 185 õppepäeva (sh lõpueksamite toimumise periood).

(10) Õppepäevade hulka kuulub igal aastal kaks spordipäeva.

(11) Õppekursiooniks on ette nähtud igal õppeaastal vähemalt üks õppepäev.

§ 6. Õppe kavandamine ja elluviimine

Õpet kavandades ja ellu viies:

- 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja kogemusi;
- 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras, tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- 6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;

8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

§ 7. Õpikeskkond

(1) Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad.

(2) Ühisgümnaasium korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist.

(3) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere. Õpikeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

(4) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- 1) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusena seotud osaliste vahel;
- 2) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- 3) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- 4) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- 5) ennetatakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- 6) ollakse avatud vabale aramusvahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 7) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- 8) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- 9) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel, tolerantsusel ja heatahtlikkusel;
- 10) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 11) korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.

(5) Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes).

§ 8. Õppekava läbivate teemade käsitlemine ja lõiming

(1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

(2) Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

1) õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;

2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlemised, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekooolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;

3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;

4) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassiväliselt õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

(3) Kohustuslikud läbivad teemad on:

1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise

põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

4)kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte-ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

5)teabekeskond ja meediakasutus –taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab meediamaaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, austab intellektuaalset omandit, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas;

6)tehnoloogia ja innovatsioon –taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7)tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning osalema tervist edendava keskkonna kujundamises;

8)väärtused ja kõlblus –taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

(4) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõimingu toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab gümnaasium õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

(5) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.

(6) Lõimingu saavutamiseks korraldab gümnaasium õpet ja kujundab õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

(7) Lõimingut taotlevad tunnivälised ja ülekoollised projektid kavandatakse koostöös ning need kajastuvad kooli üldtööplaanis. Tulenevalt kooli üldtööplaanist arvestavad õpetajad oma tööde planeerimisel kavandatud projektidega.

(8) Lõiming on õpetajate teadlik katse seostada erinevaid teadmisi ja oskusi ning õppemeetodeid omavahel nii, et saavutada õppekava ja õpetuse terviklikkus.

(9) Lõimingul on oluline roll õppimise fragmenteerituse vähendamises, eesmärgiga muuta õppimine õpilase jaoks tähenduslikuks. Selle saavutamiseks kasutatakse probleemõpet, mis julgustab õpilasi uurima võimalusi, välja mõtlema alternatiivseid lahendusi, tegema koostööd teiste õpilastega, välja pakkuma ideid ja hüpoteese ning lõpuks välja pakkuma parima lahenduse, mille nad ise leidsid.

(10) Lõiming võimaldab püüelda suunas, kus õpilased areneksid aktiivseteks ennastjuhtivateks õppijateks, kes konstrueerivad oma teadmisi varasematele teadmistele tuginedes ning õppimise käigus omandatud kogemustest ja seostest.

(11) Lõiminguks võib olla mistahes probleem, meetod või vahend, erinevad õppeviisid (individuaalne, paaris- ja rühmatöö, diskussioon, ajurünnak, probleemõpe, õppekäik, ekskursioon, matk), mis aitavad õpilasel omandada erinevaid töövõtteid ja saada kogemusi, aga ka erinevad õppeülesanded (projekt, referaat, uurimistöö, essee), mis täidavad olulist rolli sisemise lõimingu saavutamisel.

Lõiming ehk seoste loomine toimub Rāpina Ühisgümnaasiumis õppeainete siseselt, õppeainete vaheliselt, ainevaldkondade vaheliselt, kooli ja partnerite vaheliselt, formaal- ja mitteformaalhariduse vaheliselt.

4. jagu

Õppekorraldus

§ 9. Õppekorralduse alused

(1) Räpina Ühisgümnaasiumi eesmärk on valmistada ette loovaid, läbilöögivõimelisi, mitmekülseid, sotsiaalselt küpseid ja oma eesmäärke teadvustavaid ja saavutada oskavaid isiksusi erinevates valdkondades. Kool taotleb, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda edasine haridustee.

(2) Õpilase õppekoormus Räpina Ühisgümnaasiumis on 96 kursust (1 kursus on 35 õppetundi). Õppekoormust võib suurendada kooli õppekavas kehtestatud korras, võttes arvesse õpilase soove ja arenguvajadusi.

(3) Õpilase õppekoormuse moodustavad valdkonnakavades kirjeldatud kohustuslikud kursused ja kooli õppekavaga pakutavad valikkursused. Õppekoormuse hulka kuuluvad ainevaldkonnakavades kirjeldatud kohustuslikud kursused järgmises mahus:

1) keel ja kirjandus: 16 kursust;

2) kehaline kasvatus: 5 kursust;

3) kunstid: 5 kursust;

4) loodusained: 15 kursust;

5) matemaatika: 18 kursust (lai matemaatika);

6) sotsiaalsained: 9 kursust;

7) võõrkeeled: 21 kursust;

(4) Õpilase õppekoormusesse kuuluvad kohustuslikud kursused kõigis lõikes 3 nimetatud ainevaldkondades.

(5) Õpilase õppekoormuse hulka arvatakse õpilasuurimus või praktiline töö.

(6) Koostöös Sisekaitseakadeemiaga õpivad õpilased alates 2015/2016. õppeaastast valikkursust „Sisekaitsealine kutsealane eelkoolitus“.

(7) Laia matemaatika järgi õppinud õpilane võib sooritada laia matemaatika või kitsa matemaatika riigieksami.

Gümnaasiumi tunniarvust plaan

Kohustuslikud kursused

Õppeaine	RÕK	10. kl	11. kl	12. kl
I. Keel ja kirjandus	11			
Eesti keel	6	2	2	2+2
Kirjandus	5	1+2	2+1	2
II. Kehaline kasvatus	5			
Kehaline kasvatus	5	2	2	1
III. Kunstid	5			
Kunst	2	1	1	
Muusika	3	1	1	1
IV. Loodusained	15			
Bioloogia	4		2	2
Geograafia	3	2	1	
Keemia	3	2	1	
Füüsika	5	2	2	1
V. Matemaatika	14			
Matemaatika	14	5+1	5+1	4+2
VI. Sotsiaalsained	9			
Ajalugu	6	2	2	2
Ühiskonnaõpetus	2			2
Inimeseõpetus	1		1	
VII. Võõrkeeled	10			
Inglise keel	5	2+2	1+3	2+2
Saksa/vene keel	5	1+2	2+1	2+1
VIII. Ainevaldkonna ülesed kohustuslikud valikkursused				
Uurimistöe alused		1		
Arvuti kasutamine uurimistöös			1	
Riigikaitse			1	
Karjääriõpetus				1
Õppides loon ennast		1		
Kokku		32	33	29

Valikkursused õpilaste valikul

1. Kursus avatakse ühe klassi põhjal, kui soovijaid on vähemalt 12
2. Kursusel võib osaleda õpilasi 10. – 12. klassist (soovijaid 12)
3. Kursuse läbimiseks võib rakendada e-õpet
4. Kui kursusel osaleb 12 õpilast, siis konkreetse aine kursus toimuks numbriga näidatud klassis.

Ettevõtlusõpe	2	2		
Sisekaitse eelkursus	7	3	3	1
Autoõpetus	2		2	
Füüsika	1			1
Keemia	2	1	1	
Vaimne tervis ja heaolu	1		1	
Joonestamine	1			1
Programmeerimine	1	1		
Maal ja joonistamine	1		1	
Psühholoogia	1			1
Kultuuriline antoloogia/politoloogia	1			1
Kehalised võimed ja liikumisoskused	1	1		
Tantsuõpetus	1	1		
Rohelisem homme	1		1	
Rahvatants	1			
Hiina keel	6	2	2	2
Kokku	30			

§ 10. Õpilase teavitamine ja nõustamine ning karjääriõppe korraldamine

(1) Räpina Ühisgümnaasium tagab õpilasele võimaluse saada õppekorralduse kohta infot ja nõuandeid. Lapsevanemal on võimalus saada informatsiooni kooli kodulehe ja Stuudiumi kaudu.

(2) Kooli õppekavas sätestatud õpilaste hindamise põhimõtted ja kord on kättesaadav lapsevanemale, eestkostjale või hooldajale, õpilasele ja õpetajale ning avalikustatud kooli kodulehel.

(3) Teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtteid ja korda tutvustavad õpilastele aineõpetajad ja klassijuhatajad.

(4) Õpilasel on õigus saada õpetajatelt teavet oma hinnete kohta.

(5) Lapsevanemal on õigus saada teavet õpilase teadmiste ja oskuste korra kohta ning saada teada oma lapse hindeid või tema teadmiste ja oskustele antud hinnanguid.

(6) Gümnaasium korraldab õpilaste teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest ning tagab karjääriteenuste (karjääriõpetus, -info või -nõustamine) kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse.

(7) Gümnaasiumis jälgivad klassijuhatajad või aineõpetajad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse koolis välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.

(8) Koolis on tagatud õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavus õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamine ja nõustamine õppetööd käsitlevates küsimustes.

Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks kursuse alguses.

(9) Karjääriteenust koolis koordineerib õppejuht, toimuvad karjääriõpetuse tunnid. Karjääriteenuse kaudu aidatakse õpilasel saada tuge, kui õpilane vajab abi või nõu:

- 1) suuna või valikainete valikul;
- 2) oma tuleviku ja karjääri planeerimisel;
- 3) kui õpilane kahtleb oma valitud suuna sobivuses;
- 4) oma õpingute ühildamisel töö või õppekavavälise tegevusega;
- 5) statsionaarsest õppest mittestatsionaarsesse ülemineku kohta või kooli lõpetamiseks eksternina;
- 6) individuaalsel õppekaval õppimise ja individuaalse õppekava taotlemise kohta;
- 7) õppekavavälise tegevuse või õppimise otsimise kohta;
- 8) eneseanalüüsi koostamisel.

(10) Karjääriteenistuse hulka kuulub ka karjääri- ja tööteemalise kirjanduse soovitamine ning kataloogide tutvustamine õppeasutuste kohta, kus on võimalik jätkata õpinguid pärast gümnaasiumi või kus saab õppida õppekavaväliselt.

§ 11. Andekad ja haridusliku erivajadusega õpilased

(1) Rápina Ühisgümnaasium võimaldab edasijõudnud õpilastele sooritada rahuvusvahelist keeleeksamit, osaleda õpikodades, erinevates hariduslikes projektides, Tartu Ülikooli Teaduskoolis ja EDUMUS koolis.

(2) Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks arvestada kokkuleppel õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga tema varasemat õpi- või töökogemust ning teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekorralduses ja õppekeskkonnas. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.

(3) Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel.

(4) Tervislikel põhjustel koduõppel olevale õpilasele koostatakse individuaalne õppekava ning tema õppekoormust võib vähendada kuni kaheksa kursuse võrra iga arvestusliku koduõppel viibitud õppeaasta kohta.

§ 12. Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus

(1) Õpilasuurimus on õpilase või õpilaste poolt õppekava raames ette valmistatud kirjalik töö. Õpilasuurimus põhjendab probleemivalikut, annab ülevaate uurimuse taustast, püstitab uurimisküsimused, põhjendab meetodi valikut, kajastab andmeid ja tõendusmaterjali kogumist, kirjeldab tulemusi ning esitab tulemuste analüüsi, järeldused ja kokkuvõtte, kasutatud allikate loetelu ning resümee eesti ja võõrkeeles. Õpilasuurimus on algupärane, objektiivne ja süsteemne ning uurimuse tulemused on tõendatavad, mõtestatud ja selgitatud. Õpilasuurimus kajastab õpilase uurimistulemusi ja seisukohti ning ei piirdu üksnes refereerimisega. Õpilasuurimuse tulemused vormistatakse uurimistööna arvestades Rápina Ühisgümnaasiumi uurimistöö koostamise juhendis kehtestatud nõudeid (lisa 25).

(2) Gümnaasiumi lõpetamise tingimuseks on õpilasuurimuse või praktilise töö sooritamine ja kaitsmine 11. klassis. Õpilane võib gümnaasiumi lõpetamiseks koostada õpilasuurimusi või praktilisi töid kõigis õppeainetes.

(3) Kui õpilasuurimust või praktilist tööd on hinnatud mitterahuldava hindega või nõuetekohaselt vormistatud töö on jäänud õigeaegselt esitamata, antakse õpilasele võimalus korduvaks õpilasuurimuse või praktilise töö ettevalmistamiseks ja kaitsmiseks.

(4) Gümnaasiumi lõpetamiseks koostatud õpilasuurimusi ja praktiliste tööde kirjalikke kokkuvõtteid säilitatakse koolis vähemalt kolm õppeaastat.

5. jagu

Hindamine ja gümnaasiumi lõpetamine

§ 13. Hindamine

(1) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele.

Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid ja hindamisviise (näiteks numbriline hindamine, hinnang, kujundav hindamine). Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

(2) Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut – anda selle kohta tagasisidet;
- 2) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 3) suunata õpilase enesekasvatuse protsessi ja tema positiivse enesehinnangu kujunemist;
- 4) suunata õpilast edasise haridustee valikule;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase individuaalse arengu toetamiseks;
- 6) anda alus otsuse tegemiseks kursuse läbimise ning gümnaasiumi lõpetamise kohta.

(3) Õpilasel on õigus:

- 1) saada teavet hindamise korralduse ning oma hinnete kohta;
- 2) teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvatele hinnetele.

§ 14. Hindamisest teavitamine

Kooli õppekavas sätestatud õpilaste hindamise põhimõtted ja kord on lapsevanemale, eestkostjale või hooldajale, õpilastele ja õpetajatele kättesaadav kooli kodulehel ja Stuudiumis.

(1) Õppeaines nõutavate teadmiste kontrollimise aja, vormi ja korra teeb aineõpetaja õpilastele teatavaks oma ainekursuse algul.

(2) Õpilasel on kohustus olla oma hinnetega Stuudiumi vahendusel kursis. Õpilasel on õigus saada vajadusel lisateavet aineõpetajatelt ja klassijuhatajalt.

(3) Kursusehinded tehakse lapsevanemale teatavaks Stuudiumi kaudu.

§ 15. Kokkuvõtvad hinded ja gümnaasiumi lõpetamine

(1) Kokkuvõttev hinne on õppeaine kursuse- ja kooliastmehinne. Kooliastmehinne on õppeaine 10.–12. klassi kursuste kokkuvõttev hinne.

(2) Kursusehinne pannakse välja kursuse lõpul 5 tööpäeva jooksul antud kursuse jooksul saadud hinnete alusel.

(3) Kursusehinne pannakse välja vähemalt kolme hinde või arvestustöö põhjal.

(4) Õpilasele, kelle kursusehinne on „puudulik” või „nõrk” või hinne on jäänud välja panemata, antakse võimalus selles õppeaines ühe kuu jooksul alates kursuse lõpu kuupäevast täiendada oma teadmisi ja ühel korral tõendada järelevastamisega nõutavate teadmiste omandamist ning saada välja panemata jäänud kursusehinne.

(5) Kui kursusehinne on jäänud välja panemata ja õpilane ei kasutanud võimalust täiendada oma teadmisi ega tõendanud järelevastamisega nõutavate teadmiste omandamist, arvestatakse õppeaine kooliastmehinde väljapanekul, et vastava kursuse vältel omandatud teadmised ja oskused vastavad hindele „nõrk“.

(6) Kui õpilane on ühe kursuse jooksul puudunud 25% (st 9 õppetundi) või rohkem tunde, siis on tal kohustus õpetaja nõudmisel sooritada selles õppeaines kursuse lõpus hindeline arvestus.

(7) Võlgnevuste arvestamine (üleviimine järgmisse klassi)

- esimese õppeaasta (10. klass) lõpuks ei ole õpilasel rohkem kui kaks kursust hinnatud hinnetega „2“ („puudulik“), „1“ („nõrk“) või („mittearvestatud“), sealhulgas ei tohi need kursused olla ühes ja samas õppeaines.

- teise õppeaasta (11. klass) lõpuks ei ole õpilasel rohkem kui kaks kursust hinnatud hinnetega „2“ („puudulik“), „1“ („nõrk“) või („mittearvestatud“), sealhulgas ei tohi need kursused olla ühes ja samas õppeaines.
- kolmanda õppeaasta (12. klass) lõpuks ei ole õpilasel rohkem kui kaks kursust hinnatud hinnetega „2“ („puudulik“), „1“ („nõrk“) või („mittearvestatud“), sealhulgas ei tohi need kursused olla ühes ja samas õppeaines.

Hinnet „2“ („puudulik“), „1“ („nõrk“) või („mittearvestatud“) ei tohi olla ühe kursusega õppeainetes ning paarisarvuliste kursustega õppeainete korral peavad üle poolte kursusehinnetest olema rahuldavad.

Õppeaasta lõpus teeb õppenõukogu õpilase õppetulemusi arvestades otsuse õpilase õpingute jätkamise või kooli lõpetamise kohta.

(8) Medali saamiseks on õpilasel õigus enne eksamiperioodi uuesti vastata kuni kaks kursust viimase õppeaasta kursuste seast, erandina ka 10. ja 11. klassis lõppenud kursuste seast.

(9) Õpilane, kellel on õppeaasta lõpuks vastavalt punktile (7) rohkem kursusi hinnatud mitterahuldavalt (hinded „1“ ja „2“ või „mittearvestatud“), jäetakse õppenõukogu otsusega täiendavale õppetööle.

Täiendava õppetöö pikkuseks on kuni kaks nädalat ja selle toimumise aja korraldab aineõpetaja juunis ja/või augustis.

(10) Gümnaasiumiõpilane kustutatakse pärast täiendava õppetöö lõppu õppenõukogu otsusega õpilaste nimekirjast, kui ta ei ole täitnud punkti (7) tingimusi.

(11) Kooliastmehinne pannakse välja õppeaine 10.–12. klassi kursusehinnete alusel.

(12) Kooliastmehinded pannakse välja õppeperioodi lõpul.

(13) Gümnaasiumilõpetaja, kes sooritas koolieksami mitterahuldavalt või ei sooritanud koolieksamit, sooritab korduseksami hiljemalt jooksva õppeaasta 30. juuniks. Õpilase taotlusel võib eksam toimuda ka pärast 30. juunit, hiljemalt jooksva õppeaasta 25. augustil.

(14) Gümnaasiumi lõputunnistus antakse õpilasele:

- 1) kes on läbinud vähemalt 96 kursust;
- 2) kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või arvestatud;
- 3) kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele gümnaasiumi koolieksami;

4) kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul uurimistöö või praktilise töö vähemalt hindele rahuldav.

(15) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel kooli õppekavaga või koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus.

§ 16. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted gümnaasiumis

(1) Õpetaja teeb oma töö planeerimise tulemusena õppijatele enne õppeperioodi algust teatavaks hindamise korralduse ja õpilasele olulise teabe.

(2) Õpetaja töökava koostatakse kooli õppekava ainekavade alusel lähtudes „Gümnaasiumi riiklikus õppekavas“ olevates ainekavades sätestatud põhimõtetest õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisele ja korraldamisele.

(3) Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist.

(4) Õpetaja töökavas toob õpetaja esile õppe sisu ja õpitulemuste jaotumise õppe käigus. Töökava on tegevuskava, mis kajastab õpitulemusi, õppesisu ja õppetegevusi.

(5) Õpetaja töökava koostatakse uue kursuse esimeseks koolipäevaks ning avalikustatakse One Drive (kooli sisekommunikatsiooni keskkonnas). Aineõpetaja töökavasid kontrollib ja tagasisidestab õppejuht.

(6) Räpina Ühisgümnaasiumi õpetajad on koondunud kuude ainekoondisesse: algklassid, võõrkeeled, eesti keel ja sotsiaalsed, reaalsed ja loodusained, oskusained ja HEV-tugispetsialistid. Tööd koordineerib ainekoondise juhataja, kelle ülesandeks on õpetajate koostöö koostööstamine, ainekavade koostamine ja uuendamine, pikemaajaliste projektide kavandamine ning läbiviimine ainekoondises ja koostöös teiste ainekoondistega.

(7) Koostöö tõhustamiseks on kooli One Drive keskkonnas loodud kaust “Koostöö”, kuhu saavad kõik õpetajad kirja panna oma idee, mille teostamiseks soovivad leida partnereid.

(8) Õpetajate koostöö toetamiseks koondutakse väiksematesse töörühmadesse, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe- ja kasvatustöö teemaga.

(9) Kooli pedagoogiline personal teeb koostööd õppenõukogus, mille ülesandeks on oma pädevuse piires õppe ja kasvatuse korraldamine, analüüsimine ja hindamine ning kooli juhtimiseks vajalike otsuste tegemine.

(10) Õppeaasta kokkuvõte ja hinnang õppeaasta eesmärkide täitmisele antakse augustikuu õppenõukogus, kus lepatakse kokku järgmise õppeaasta eesmärgid.

(11) Üheks koostöövormiks on täiendkoolitustelt saadud kogemuste jagamine ja üksteise tundide külastamine. Uusi õpetajaid toetavad uue kollektiiviga kohanemisel kolleegid ja valdkonnasiseselt vastava aine õpetajad.

(12) Ühise meeskonnana toimimist toetavad väljaspool kooli toimuvad ja regulaarselt läbiviidavad ühiskoolitused ja õppekursioonid.

(13) Kool teeb koostööd nii Räpina Vallavalitsuse, valla kui ka maakonna ja vabariiklike haridusametuste õpetajate ja organisatsioonidega õpilasesinduste ja muude sündmuste läbiviimiseks.

§ 17. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord gümnaasiumis

(1) Kooli õppekava muutmise algatamine:

1) Kooli õppekava uuendamine või täiendamine toimub algatustaotluse alusel, mis tuleb esitada kooli direktorile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis koos ettepanekute ja põhjendustega. Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isik.

2) Kui kooli õppekava uuendamise või täiendamise vajadus on tingitud muudatustest õigusaktides, siis algatab kooli põhimääruse muutmise kooli direktor.

(2) Kooli õppekava muudatuste ettevalmistamine:

1) Kui esitatud taotlus on asjakohane, siis kutsub direktor kokku õppekava töörühma, kes otsustab õppekava uuendamise või täiendamise vajaduse ning positiivse otsuse korral valmistab ette kooli õppekava muudatused.

2) Kooli õppekava muudatused tuleb töörühmal ette valmistada kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõuna. Kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõu peab olema kooskõlas kehtivate õigusaktidega.

(3) Kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõu esitamine enne selle kehtestamist arvamuse saamiseks hoolekogule, õppenõukogule, õpilasesindusele:

1) Kooli direktor esitab kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõu enne kehtestamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

2) Kooli direktor vaatab hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu arvamused läbi.

3) Kui hoolekogu, õpilasesindus või õppenõukogu on leidnud, et kavandatavad õppekava muudatused on vastuolus kehtivate õigusaktidega, siis kutsub direktor kokku

õppekava töörühma, kes viib kooli õppekava muudatused vastavusse kehtivate õigusaktidega.